Progettazione di gioco motorio

Gruppo: \_classe gialla

Unità di apprendimento: Conoscenza, Autunno, Natale.

Periodo: Ottobre 2022/Gennaio 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività | Spazi/tempi | Campi di esperienza | Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Competenze |
| 05/10/2022  Giochi di conoscenza seduti in cerchio utilizzando la palla. Grandi e mezzani fanno rielaborazione grafica del vissuto. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole  \*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento.  -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 12/10/2022  I bambini seduti intorno ad un grande foglio costruiscono una ragnatela passandosi e srotolando un gomitolo. Dicono il proprio nome o quello dei compagni sussurrando, a voce alta o “normale”. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole  \*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto | -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 19/10/2022  I bambini fanno un percorso di salti che porta ad un grande albero disegnato e lasciano la loro impronta dei colori   |  | | --- | |  | |  |   dell’ autunno. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento.  -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 02/11/2022  Dopo aver letto la storia di “Qui, Quo, Qua” i bambini si muovono liberamente nello spazio con la musica. Quando questa si interrompe devono mettersi in fila nel minor tempo possibile. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Stimolare la capacità di ascolto.  -Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 09/11/2022  Percorso dell’uva. Dopo un breve slalom, i bambini stampano acini d’uva su un grosso grappolo. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 16/11/2022  Drammatizzazione della filastrocca “Le foglie matte”. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 23/11/2023  I bambini si trasformano in tanti ricci che entrano nella tana/cerchio quando finisce la musica e chiedono ospitalità agli altri ricci quando restano senza casa. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole  \*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.  - Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 30/11/2022  Ascolto e prove movimenti della canzone di Natale. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole  \*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Stimolare la capacità di ascolto.  -Riconoscere le tradizioni del luogo in cui viviamo.  -Sviluppare il senso di collaborazione con gli altri.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 11/01/2023  Dopo un breve percorso, i bambini attacca caramelle colorate su una grossa calza abbinando il giusto colore. Rielaborazione grafica. | Aula/  45 minuti | \*Il corpo e il movimento  \*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.  -Riconoscere le tradizioni del luogo in cui viviamo.  -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.  -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |