Progettazione di gioco motorio

 Gruppo: \_classe gialla

Unità di apprendimento: Conoscenza, Autunno, Natale.

Periodo: Ottobre 2022/Gennaio 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività | Spazi/tempi | Campi di esperienza | Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Competenze  |
| 05/10/2022Giochi di conoscenza seduti in cerchio utilizzando la palla. Grandi e mezzani fanno rielaborazione grafica del vissuto. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole\*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. |  -Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento.-Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Sviluppare il senso di accoglienza degli altri. -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 12/10/2022I bambini seduti intorno ad un grande foglio costruiscono una ragnatela passandosi e srotolando un gomitolo. Dicono il proprio nome o quello dei compagni sussurrando, a voce alta o “normale”. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole\*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare il senso di accoglienza degli altri. -Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto | -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 19/10/2022I bambini fanno un percorso di salti che porta ad un grande albero disegnato e lasciano la loro impronta dei colori

|  |
| --- |
|  |
|  |

dell’ autunno. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento.-Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 02/11/2022Dopo aver letto la storia di “Qui, Quo, Qua” i bambini si muovono liberamente nello spazio con la musica. Quando questa si interrompe devono mettersi in fila nel minor tempo possibile. Rielaborazione grafica.  | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Stimolare la capacità di ascolto.-Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole.  |
| 09/11/2022Percorso dell’uva. Dopo un breve slalom, i bambini stampano acini d’uva su un grosso grappolo. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 16/11/2022Drammatizzazione della filastrocca “Le foglie matte”. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 23/11/2023I bambini si trasformano in tanti ricci che entrano nella tana/cerchio quando finisce la musica e chiedono ospitalità agli altri ricci quando restano senza casa. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole\*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Riconoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui viviamo.- Sviluppare il senso di accoglienza degli altri.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 30/11/2022Ascolto e prove movimenti della canzone di Natale. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole\*Il sé e l’altro | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Stimolare la capacità di ascolto.-Riconoscere le tradizioni del luogo in cui viviamo.-Sviluppare il senso di collaborazione con gli altri.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |
| 11/01/2023Dopo un breve percorso, i bambini attacca caramelle colorate su una grossa calza abbinando il giusto colore. Rielaborazione grafica. | Aula/45 minuti | \*Il corpo e il movimento\*I discorsi e le parole | Controllare e coordinare schemi motori dinamici. | -Sviluppare la capacità di muoversi in uno spazio.-Riconoscere le tradizioni del luogo in cui viviamo.-Sviluppare la capacità di rielaborare graficamente un vissuto. | -Sviluppare competenze motorie di base.-Saper partecipare in modo attivo ad un gioco/attività rispettandone le regole. |