Progettazione motoria

Sezione arancioni Periodo: gennaio 2023– aprile 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività | Spazi/tempi | Campi di esperienza | Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Competenze  |
| PERCORSO DELLA BEFANA 11/01/23 I bambini fanno un percorso utilizzando coni cerchi e sedie in fondo al percorso attaccata al muro trovano la calza della befana dove loro si sono divertiti ad attaccare le caramelle colorate Terminato il percorso eseguono un disegno dell’attività appena svolta disegnando tante caramelle di varie forme | Sezione circa 40 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e  l’altro la conoscenza del mondo | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento. Sviluppare la capacità di attendere il proprio turno all’interno del percorso. | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno. Rispettare le consegne date dall’insegnante. |
| PAESAGGIO INVERNALE 18/01/23. Con i bambini si discute della stagione invernale, vengono attaccati dei pezzi di cartone brillanti immaginando che fosse ghiaccio ogni bambino in autonomia toglie le calze e cammina sopra immaginando di essere in mezzo ai ghiacci. In fondo alla classe trovano un cartellone dove liberamente posssono pasticciare con i colori dell’inverno diventando come per magia un paesaggio ghiacciato dove ogni bambino incolla il proprio pinguino. i bambini si sono divertiti molto nel camminare nei ghiacci e nel pasticciare con le tempere si rilassano poi con una musica, Terminato il percorso colorano un pinguino e completano con un paesaggio invernale . | Sezione circa 40 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento  il sé e  l’altro la conoscenza del mondo | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento. Riconoscere alcune caratteristiche dell’inverno. Utilizzare una parte del corpo (piedi) | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno. Rispettare le consegne date dall’insegnante. |
| GIOCO DELLA MERLA 25/01/23 Viene drammatizzata in sezione la storia della merla utilizzando 2 divanetti 1 telo trasparente 1 telo nero e della carta bianca I bambini ascoltano delle canzoni sull’inverno, quando la musica si abbassa ogni bambino deve andare verso una scatola dove prima sono state messe tante merle bianche e nere ; a seconda delle merla trovata ci si siede o dove c’è il camino (carta bianca) o dove c’è il telo nero. I bambini si sono divertiti nel sedersi. o da una parte o dall’altra. Viene poi chiesto a loro un ulteriore passaggio: chi trova la merla nera deve coprirsi tutto il corpo con il telo nero. Questo gioco è piaciuto molto successivamente ogni bambino ha preso una merla e su un foglio ha disegnato il paesaggio che c’era intorno alle rispettive merle. | Sezione circa 45 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e  l’altro la conoscenza del mondo | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento. Stimolare l’attenzione,l’ascolto e stimolare nei bambini nuove esperienze. | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno. Rispettare le consegne date dall’insegnante. |
|  |  |  |  |  |  |
| CANZONE DI CARNEVALE (MASCHERE, MASCHERE DI CARNEVALE) E FILASTROCCA 15/03/23 I bambini ascoltano sia la canzone di carnevale sia la filastrocca ed eseguono i vari gesti. Completano poi una grande maschera con tanti cerchietti colorati e colorano una maschera carnevalesca a loro piacimento. | Sezione circa 45 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e  l’altro la conoscenza del mondo | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento Stimolare l’attenzione all’ascolto .  | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno. Rispettare le consegne date dall’insegnante |
| GIOCHIAMO CON LE FORME GEOMETRICHE. CERCHIO, QUADRATO, TRIANGOLO. 01/03/23 I bambini attraverso un percorso utilizzano oggetti veri di varie forme geometriche. Il cerchio il quadrato (tavolo) il triangolo (tovaglia) , terminato il percorso trovano una scatola piena di figure geometriche e su un cartellone diviso in tre parti devono attaccare la figura corrispondente senza sbagliare . Ho notato che la maggior parte di loro conosce queste tre figure e le sa differenziare anche per grandezza. Terminata l’attività ogni bambino utilizzando le forme geometriche ha composto un disegno. | Sezione circa 45 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e  l’altro  la conoscenza del le forme geometriche anche nella realtà. | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento Stimolare l’attenzione all’ascolto .  | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno. Rispettare le consegne date dall’insegnante |
| IL GIOCO DELLE SEDIE 15/03/23 Vengono sistemate a forma di cerchio tante sedie quanti sono i bambini a e viene messa una musica di primavera, quando la musica si abbassa ogni bambino deve sedersi man mano viene tolta una sedia . è piaciuto molto come gioco e i bambini hanno accettato di uscire dal gioco e hanno fatto il tifo a chi giocava. | Sezione circa 45 minuti |  il corpo e il movimento il sé e  l’altro la conoscenza del mondo | Controllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento Stimolare l’attenzione all’ascolto e a una sana competizione e aiutarli a comprendere che non si può sempre vincere in un gioco | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i Rispettare le consegne date dall’insegnante e i tempi di ciascuno. |
| PERCORSO DI PRIMAVERA 22/03/23 I bambini vengono portati in giardino ed eseguono il percorso utilizzando cerchi dove prima saltano a piedi uniti e poi con le gambe divaricate. fanno lo slalom tra i coni e ritornano saltando come tanti coniglietti battendo la mano a loro volta parte l’altro compagno fino a completare la fila. Si sono divertiti molto e hanno avuto la possibilità di stare all’aria aperta Eseguono poi un disegno dell’ attività appena svoltaSTAFFETTA CON LA PALLA 19/04/23 Viene proposto ai bambini di fare il gioco della staffetta utilizzando la palla .Tutti partecipano con grande entusiasmo e ho notato come si sentivano liberi nel gioco e nel giocare sul prato .  | giardino circa 45 minutiGiardino circa 45 minuti | Discorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e  l’altro la conoscenza del mondoDiscorsi e le parole il corpo e il movimento il sé e l’altro la conoscenza del mondo  | Controllare e coordinare schemi motoriControllare e coordinare schemi motori | Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in un grande spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento Stimolare l’attenzione all’ascolto Riconoscere alcuni caratteristiche della primavera.Sviluppare la capacità di gestirsi e muoversi in uno spazio. Sviluppare la consapevolezza del sé in movimento Stimolare l’attenzione all’ascolto . | Sviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i tempi di ciascuno .Rispettare le consegne date dall’insegnanteSviluppare competenze motorie di base. Saper partecipare in modo attivo al gioco/ attività rispettando le regole e i Rispettare le consegne date dall’insegnante e i tempi di ciascuno. |

Verifica (discorsivo): I bambini hanno partecipato con interesse e in modo attivo nelle varie attività proposte, si sono relazionati bene tra di loro e hanno mostrato consapevolezza del proprio corpo imparando a controllare e coordinare gli schemi motori richiesti nelle varie attività. Sono riusciti in itinere a gestire positivamente i tempi d’attesa e hanno rispettato le consegne date dall’insegnante. Sono riusciti ad accettare la sconfitta nei giochi proposti. Hanno utilizzato diverse tecniche e diversi attrezzi.