|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | SPAZI E TEMPI | CAMPI DI ESPERIENZA | OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI | COMPETENZE |
| L’insegnante dispone i bambini sparsi per la classe poi batte le mani a seconda di quanti battiti sentono i bambini devono eseguire dei salti. | SEZIONE DEI ROSSI NOVEMBRE  | Il sé e l’ altroIl corpo e il movimentoDiscorso e le parole  | Portare il bambino ad abbinare il numero di battiti delle mani ai salti. | Capacità di associare battiti delle mani ai salti | Il bambino sa eseguire in modo corretto dei salti in base al numero di battiti di mano. |
| Si salta nei cerchi ,si esegue lo slalom tra i coni,si striscia sotto una sedia .Alla fine del percorso l’insegnante pittura la mano del bambino e lascia la sua impronta su un cartellone come delle foglie d’autunno | SEZIONE DEI ROSSIOTTOBRE | IL SE’ E L’ ALTROIL DISCORSO E LE PAROLEIL CORPO E IL MOVIMENTO | Portare i bambini a conoscere in modo più specifico la stagione dell’ autunno | Portare i bambini ad eseguire un percorso | Far conoscere ai bambini le foglie dell’ autunno |
| L’ insegnante invita i bambini a strisciare liberamente all’ interno della classe dicendo loro che siamo dei serpenti,creando un percorso,e facendo cambiare loro posizione ,proni,supini. | CLASSE ROSSAOTTOBRE | IL SE’ E L’ ALTROIL CORPO E IL MOVIMENTODISCORSO E LE PAROLE | Portare i bambini a conoscere il SERPENTE e come si muove | Far sperimentare ai bambini il movimento dello strisciare | Portare i bambini a conoscere quanti movimenti può fare il proprio corpo |
| L’ insegnante invita i bambini ad affrontare un percorso saltando nei cerchi, camminare in equilibrio su dei mattoncini,saltare un ostacolo alla fine l’insegnante pittura la mano del bambino di viola e lasciano l’ impronta diventa cosi un grappolo d’ uva | CLASSE ROSSANOVEMBRE | IL SE’ E L’ ALTROIL CORPO E IL MOVIMENTO | Con l’ aiuto di un percorso portare i bambini a conoscere la stagione dell’ autunno con un frutto tipico L’ UVA | Far conoscere ai bambini i cambiamenti delle stagioni. | Conoscere il frutto tipico dell’AutunnoL' uva e le sue caratteristiche. |
| I bambini allafine del percorso in cui dovevano saltare a gambe aperte all' interno di due cerchi, poi a piedi uniti e infine saltare un ostacolo,alla fine dovevano soffiare con una cannuccia e far muovere una pallina da pig pong, | NOVEMBREClasse Rossa | IL SE E L' AltroIl corpo e il movimentoDiscorso E LE PAROLE | Portare i bambini a essere capaci di muovere una pallina soffiando con la cannuccia, | Saper affrontare un percorso | Conoscere il movimento di una pallina spostata con il proprio soffio. |
| I bambini si mettono in fila ,saltano a piedi uniti poi camminano a zig zag ,dentro fuori dai coni poi attaccano una mano bianca e realizzano un pupazzo di neve, | GENNAIOCLASSE ROSSA | IL SE E L'AltroIL CORPO E IL MOVIMENTO | Far conoscere ai bambini la stagione dell'Inverno |  Affrontare un percorso | Conoscere l'inverno e le sue caratteristiche |
| Si mettono in fila slalom tra i coni, camminano su strisce di carta stagnola (neve e brina)I bambini sono seduti sul tappeto l'insegnante li chiama uno alla volta ,prima devono strisciare sotto il tavolo come dei serpenti poi si alzano e saltano prima a gambe aperte e poi a piedi uniti.I bambini si mettono sparsi per la classe ,l' insegnante alza in alto il disegno di due animali (lumaca, rana) i bambini devono imitare come si muovono.I bambini si mettono davanti alle forme geometriche del (quadrato ,cerchio, e triangolo)I bambini si mettono in fila ,per eseguire un percorso,saltano nei cerchi, camminano sui mattoncini e alla fine attaccano dei fiori rosa sull' albero | Gennaio classe rossaFEBBRAIOClasse rossaMARZOCLASSE ROSSAMARZO APRILECLASSE ROSSAAPRILE MAGGIO | il se' e l' altro il corpo e il movimento discorso e le paroleIL SE' e l' altro discorso e le paroleCorpo e il movimentoIL SE' e L'ALTRODISCORSO E LE PAROLEIL CORPO E IL MOVIMENTOIL SE' e L' ALTRO DISCORSO E LE PAROLEIL CORPO E IL MOVIMENTOIL CORPO E IL MOVIMENTOIL SE' E L'ALTRODISCORSO E LE PAROLE | Far conoscere l' invernoScoprire un nuovo percorso.Riconoscere attraverso un disegno di quale animale si tratta.ed imitare il loro movimentoAttraverso un percorso conosco le prime forme geometrichePortare i bambini ad affrontare un percorso | Affrontare un percorso.Scoprire un percorso e saper affrontarloScoprire il mondo animaleSCOPRIRE le forme geometricheCONOSCERE la stagione della primavera | Conoscere l' inverno con le sue caratteristicheAttraverso un percorso conosco le caratteristiche di un animale che striscia..Conoscere gli animali e saperli imitareAttraverso un percorso conosco le prime forme geometriche.Attraverso un percorso conosco la primavera e le sue caratteristiche. |