

# Anno scolastico 2022-2023

## SilenziosaMente AscoltiAmo

Unità di apprendimento: Inserimento-Irc

Periodo: settembre - ottobre

| Attività  | Argomento   | Spazi/Tempi                   | Campi di esperienza  | Obiettivi generali   | Obiettivi specifici  |
|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Mezzani grandi e piccoli:</b> riceviamo la corona "sono diventato...";</li><li>- <b>Piccoli:</b> riceviamo una chiave speciale che apre l'inizio di questo percorso insieme con delle caramelle.</li><li>- <b>Tutti:</b> realizziamo il cartellone della classe;</li><li>- <b>Tutti:</b> realizziamo la mano delle presenze con legato un sonaglio;</li><li>- <b>Tutti:</b> acquisizione delle routine scolastiche</li></ul> | <p>Inserimento</p>  | <p>Settembre-<br/>Sezione</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Conoscenza da parte dei bambini nuovi del contesto e delle figure di riferimento;<br/>-Riacquisizione da parte dei bambini già frequentanti della familiarità con il contesto scuola;<br/>-Acquisizione di autonomie e routine;<br/>-Sviluppare nel bambino la consapevolezza dell'identità di sezione (gruppo classe);<br/>-Identificazione con il gruppo di appartenenza</p> | <p>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro;<br/>-Sviluppare relazioni significative tra adulto e bambino e tra bambino e bambini;<br/>-Sviluppare e sostenere la capacità di svolgere un compito in progressiva autonomia;<br/>-Sviluppare la capacità di coloritura.<br/>-Sviluppare la capacità di collaborare e per un obiettivo comune</p> |

|   |                            |                     |  |  |   |
|---|----------------------------|---------------------|--|--|---|
| - <b>Tutti:</b> realizziamo un cartellone per conoscerci meglio.  |                            |                     |  |  |   |
| - <b>Tutti:</b> realizziamo il cartellone degli angeli custodi;<br>- <b>Tutti:</b> realizziamo una scheda sugli angeli custodi<br>- <b>Tutti:</b> ricordiamo gli angeli custodi e i nostri nonni con delle decorazioni speciali | Festa degli Angeli Custodi | Ottobre-<br>Sezione | Il sé e l'altro<br>Il corpo e il movimento<br>Immagini, suoni, colori<br>La conoscenza del mondo | -Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani;<br>-Sviluppare un senso di appartenenza ad una comunità;<br>-Comprendere una consegna;<br>-Sviluppare la capacità di portare a termine un compito | -Sviluppare e sostenere la capacità di attenzione e di ascolto;<br>-Sviluppare la capacità di svolgere un compito in autonomia;<br>-Sviluppare la capacità di coloritura;<br>-Riconoscere gli elementi principali della tradizione di appartenenza. |

## Competenze

**Comunicazione nella madrelingua:** padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

**Competenze sociali e civiche:** manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui. Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo creativo con gli altri bambini

**Competenze sociali e civiche:** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, per sviluppare un senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi

**Imparare ad imparare:** acquisire ed interpreta l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni


### **Verifica**



Il momento dell'inserimento rappresenta in ogni anno scolastico un punto di partenza fondamentale. In questo momento infatti si consolidano le routine scolastiche, le regole, le identità di sezione e di gruppo, si sviluppa il senso di appartenenza alla realtà scolastica e nascono i legami significativi tra insegnante-bambino e tra bambino-bambino. Per questo il tempo di inserimento si è caratterizzato da un tempo disteso e tranquillo e da attività che ne sedimentino il ricordo e il senso di appartenenza di tutti e di ciascuno (corona che segna il passaggio ad un altro gruppo di appartenenza, chiave come simbolo di un nuovo inizio, cartellone della sezione, presenze, il tutoring tra grande e piccolo...).


Significativo è stato anche la preparazione alla festa degli Angeli Custodi, che come ogni anno scolastico, rappresenta il primo legame con la propria tradizione di appartenenza, come base per sviluppare un senso di comunità più allargato rispetto a quello della famiglia e della scuola.

## Unità di apprendimento: il Regno del Silenzio-Autunno-Irc (Avvento)


Periodo: ottobre-dicembre

| Attività  | Argomento  | Spazi/Tempi   | Campi di esperienza  | Obiettivi generali  | Obiettivi specifici   |
|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> iniziamo la conoscenza del Regno del Silenzio attraverso la storia di Urlastrilla e di folletto Sch;</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo il disegno della storia</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo con un piatto ed un calzino bianco i personaggi di Urlastrilla e folletto Sch</li> </ul>        | <p>Il Regno del Silenzio</p>  | <p>Ottobre-<br/>Salone/sezione</p>                          | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Comprendere una consegna data;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Comprendere una storia letta da altri</li> <li>-Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una storia letta da altri;</li> <li>-Ricordare gli elementi principali della storia;</li> <li>-Rappresentare graficamente quanto ascoltato;</li> <li>-Condividere con gli altri quanto rappresentato graficamente;</li> <li>-Riconoscere l'ordine temporale insito in una storia;</li> <li>- Incominciare a conoscere cos'è il silenzio</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> folletto Sch ci aspetta al parco verde per scoprire la prima tappa del Regno del Silenzio, la Foresta Alberata, con una dolce sorpresa. Prendiamo anche l'impronta del tronco e della corteccia albero</li> <li>- <b>Tutti:</b> giochiamo con quanto abbiamo raccolto alla Foresta Alberata</li> </ul> | <p>Il Regno del Silenzio-<br/>Autunno</p>  | <p>Ottobre-<br/>Parco Verde</p> <p>Ottobre-<br/>Sezione</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura.</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e confrontarsi con l'altro;</li> <li>-Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta;</li> <li>-Saper condividere e verbalizzare quanto raffigurato graficamente;</li> <li>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;</li> <li>-Riconoscere i diversi stimoli sonori;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>-Intuire una prima scansione temporale;</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> rappresentiamo graficamente l'esperienza al Parco Verde</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo la mappa del Regno del Silenzio con il materiale raccolto</li> <li>- <b>Grandi:</b> realizziamo la prima parte della mappa del regno del silenzio per la classe</li> <li>- <b>Tutti:</b> custodiamo i suoni della foresta alberata con una speciale maracas</li> </ul>   |    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;</li> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non familiari;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> incontriamo i nonni per una castagnata al Parco Verde</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo libro tattile delle stagioni, realizzando con il cacao la castagna</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo diverse decorazioni dell'autunno per la classe</li> <li>- <b>Grandi:</b> andiamo al Centro Diurno dove scopriamo come si prepara la polenta;</li> <li>- <b>Grandi:</b> piantiamo nell'orto del nostro giardino l'insalata</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Autunno</p>  | <p style="text-align: center;">Ottobre-<br/>Parco verde</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-<br/>Sezione</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-<br/>Centro Diurno</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-<br/>Giardino della scuola</p> | <p style="text-align: center;">Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;</li> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non familiari;</li> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con l'altro;</li> <li>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>-Intuire una prima scansione temporale;</li> <li>-Conoscere le tradizioni della propria comunità</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>- <b>Tutti:</b> con l'aiuto della mamma e del papà realizziamo le decorazioni per le nostre finestre</p>  |  | <p>Ottobre-<br/>Casa</p>   |  | <p>-Sviluppare la manualità fine;<br/>-Arricchire la propria competenza linguistica;<br/>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo e mantenendo i legami intergenerazionale</p>   |   |
| <p>- <b>Tutti:</b> iniziamo il nostro percorso di Avvento, che silenziosamente ci accompagna al Natale.<br/>Conosciamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la voce di Dio nel silenzio del vento con il profeta Elia;</li> <li>✓ la voce di Dio nel silenzio del Roveto Ardente con Mosè;</li> <li>✓ la voce di Dio nel Silenzio del deserto con Giovanni il Battista;</li> <li>✓ Il silenzio di Giuseppe;</li> <li>✓ il silenzio di Maria.</li> </ul> | <p>Irc-Avvento</p>  | <p>Novembre/Dicembre-<br/>Sezione/Giardino<br/>dell'oratorio/Chiesa/<br/>Piazza/Salone</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;<br/>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;<br/>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;<br/>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;<br/>-Sviluppare la capacità di coloritura;<br/>-Sviluppare la manualità fine;<br/>-Comprendere una consegna data;<br/>-Sviluppare la capacità di portare a termine un compito;<br/>-Sviluppare la capacità di memorizzazione<br/>-Arricchire la propria competenza linguistica;<br/>-Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità conoscendo le sue tradizioni</p> | <p>-Conoscere le differenti tradizioni e feste della propria comunità;<br/>-Comprendere la scansione temporale, attraverso il susseguirsi di episodi e momenti significativo tra loro collegati;<br/>-Comprendere gli elementi principali legati all'Avvento secondo la tradizione Cristiana;<br/>-Comprendere l'importanza del Silenzio per ascoltare l'Altro;<br/>-Manipolare differenti materiali;<br/>-Affinare la capacità di coloritura;<br/>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;<br/>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;<br/>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;<br/>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;<br/>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni</p> |



|   |   |                             |  |  |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| <p>Centro Diurno per augurare Buon Natale e portando una decorazione natalizia fatta da noi.</p> <p>- <b>Tutti:</b> festeggiamo il Natale illuminando la sera con delle lanterne speciali e cantando tutti insieme.</p> |  | <p>Dicembre-<br/>Chiesa</p> | <p>-Sviluppare la capacità di memorizzazione;<br/>-Portare a termine un compito<br/>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo e mantenendo i legami intergenerazionale e con la comunità scolastica in generale.<br/>-Arricchire la propria competenza linguistica</p> | <p>-Ascoltare una storia e riconoscere gli elementi principali di quanto ascoltato</p> |
|---|---|-----------------------------|--|--|

## Competenze

**Comunicazione nella madrelingua:** padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

**Competenze sociali e civiche:** manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui. Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo creativo con gli altri bambini

**Competenze sociali e civiche:** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, per sviluppare un senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi

**Imparare ad imparare:** acquisire ed interpreta l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.



## Verifica

Il tema dell'anno scolastico "Silenziosamente Ascoltiamo" ha avuto inizio attraverso la storia di Urlastrilla, che ha permesso di conoscere i due personaggi che ci accompagneranno per tutto il percorso: la bambina Urlastrilla e folletto Sch. L'elemento fantastico del folletto e di un Regno magico da scoprire è stato particolarmente sentito e significativo per i bambini.

Il tema è successivamente proseguito attraverso la prima tappa, dove si è incontrato di nuovo il nostro amico Sch al Parco Verde, momentaneamente trasformato nella Foresta Alberata, dove sono stati scoperti i suoni della stagione autunnale. I bambini si sono mostrati molto propositivi ed entusiasti nella raccolta e nella manipolazione dei materiali naturali tipici di questa stagione.

Il tema delle stagioni è stato approfondito, oltre che con le decorazioni per la classe, attraverso la realizzazione del libro tattile.


Il tema del silenzio ha anche caratterizzato il percorso dell'Avvento che attraverso la conoscenza di alcuni personaggi della religione cristiana si è scoperto come il Silenzio possa aiutare a sentire l'altro, ma anche sé stessi e la voce di Dio.

Molto significativa e sentita da parte dei bambini e delle loro famiglie è stata sia la settimana di Natale a scuola, sia la Festa di Natale.




## Unità di apprendimento: Regno del Silenzio, Inverno, Irc, Festa del papà

Periodo: gennaio-marzo

| Attività  | Argomento   | Spazi/Tempi                 | Campi di esperienza  | Obiettivi generali   | Obiettivi specifici  |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> ricordiamo le festività appena trascorse realizzando la calza della befana</li> <li>- <b>Tutti:</b> scopriamo i frutti dell'inverno gustando una buonissima spremuta</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo una scheda sull'arancia</li> <li>- <b>Tutti:</b> Ascoltiamo la leggenda della storia della merla</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo il disegno della storia della merla</li> <li>- <b>Piccolissimi, piccoli e mezzani:</b> realizziamo la merla</li> <li>- <b>Grandi:</b> svolgiamo un dettato grafico sulla storia della merla</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo i diversi elementi della stagione invernale per decorare la nostra classe.</li> </ul> | <p>Inverno</p>    | <p>Gennaio-<br/>Sezione</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Riconoscere gli elementi principali di quanti ascoltato;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Sviluppare la manualità fine;</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e confrontarsi con l'altro;</li> <li>-Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta;</li> <li>-Saper condividere e verbalizzare quanto raffigurato graficamente;</li> <li>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;</li> <li>-Riconoscere i diversi stimoli sonori;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>-Intuire una prima scansione temporale;</li> <li>-Conoscere le tradizioni della propria comunità</li> </ul> |

|   |  |                                     |  |  |   |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Tutti:</b> realizziamo con la tempera e la lana una calda sciarpa per il libro tattile delle stagioni</p> <p>- <b>Tutti:</b> con l'aiuto della mamma e del papà realizziamo dei caldi guanti e cappellini per decorare le nostre finestre</p> |  | <p>Gennaio/Febbraio-<br/>Casa</p>   |  |  |   |
| <p>- <b>Tutti:</b> ricordiamo l'importanza della vita in occasione della <i>Festa della Vita</i>. Realizziamo dei coloratissimi fiori che portiamo in Chiesa.</p>   | <p>Festa della vita</p>  | <p>Febbraio-<br/>Sezione/Chiesa</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto<br/>Comprendere una consegna;<br/>-Portare a termine un compito;<br/>-Sviluppare la capacità di coloritura;<br/>-Riconoscersi come parte di una comunità</p> | <p>- Conoscere le differenti tradizioni e feste della propria comunità</p>  |
| <p>- <b>Tutti:</b> festeggiamo la divertente settimana di carnevale con:</p>  | <p>Carnevale</p>   | <p>Febbraio-<br/>Sezione/Salone</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori</p>                             | <p>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</p>   | <p>- Conoscere le differenti tradizioni e feste della propria comunità;</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un colorato trucca-bimbi;</li> <li>✓ un buonissimo pranzo di carnevale;</li> <li>✓ una dolcissima merenda preparata da noi.</li> <li>✓ Realizzando una simpatica cravatta colorata;</li> <li>✓ Cantando le canzoni che abbiamo imparato</li> <li>✓ Ascoltando una divertente storia di carnevale “Gelsomino il postino arlecchino” raccontata da un amico speciale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grandi:</b> andiamo a trovare i nostri amici nonni del Centro Diurno, cantiamo insieme e portiamo in dono una simpatica e colorata decorazione di carnevale.</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo delle simpatiche decorazioni carnevalesche per la nostra classe.</li> </ul> |    | <p style="text-align: center;">Febbraio-<br/>Centro Diurno</p>        | <p style="text-align: center;">La conoscenza del<br/>mondo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi principali di quanti ascoltato;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Sviluppare la manualità fine;</li> <li>-Saper gestire l’inedito e l’inaspettato;</li> <li>-Sviluppare la capacità di memorizzazione</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo e mantenendo i legami intergenerazionale</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell’altro;</li> <li>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Ascoltare una storia e riconoscere gli elementi principali di quanto ascoltato;</li> <li>-Rappresentare graficamente quanto ascoltato;</li> <li>-Saper condividere quanto rappresentato graficamente;</li> <li>-Imparare canzoni e danze coordinandosi con gli altri</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> il nostro salone si è trasformato: incontriamo folletto sch e giochiamo e scopriamo con lui il “Giardino di Ghiaccio”</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">Regno del Silenzio-<br/>Inverno</p>   | <p style="text-align: center;">Febbraio/Marzo-<br/>Sezione/Salone</p> | <p style="text-align: center;">Il sé e l’altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del<br/>mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e confrontarsi con l’altro;</li> <li>-Rappresentare graficamente un’esperienza vissuta;</li> <li>-Saper condividere e verbalizzare quanto raffigurato graficamente;</li> <li>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;</li> </ul>   |

|   |  |                           |  |   |   |
|---|--|---------------------------|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo il disegno dell'esperienza</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo con diversi materiali la mappa del giardino di ghiaccio</li> <li>- <b>Grandi:</b> realizziamo la seconda parte della mappa del Regno del Silenzio della classe;</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo una speciale bottiglia sensoriale che ci ricorda la neve</li> </ul> |                         |                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura.</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i diversi stimoli sonori;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>-Intuire una prima scansione temporale.</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> festeggiamo i nostri papà con un dono speciale. Realizziamo un tirassegno speciale.</li> </ul>   | <p>Festa del papà</p>  | <p>Marzo-<br/>Sezione</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Comprendere una consegna;</li> <li>-Saper portare a termine un compito in modo autonomo secondo la propria fascia d'età di appartenenza.</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Sviluppare un senso estetico ed esprimere un proprio gusto personale attraverso la scelta cromatica.</li> </ul> |

## Competenze

**Comunicazione nella madrelingua:** padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

**Competenze sociali e civiche:** manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui. Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo creativo con gli altri bambini

**Competenze sociali e civiche:** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, per sviluppare un senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi

**Imparare ad imparare:** acquisire ed interpreta l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.

**Spirito di iniziativa e intraprendenza:** assumere e portare a termine i compiti.

**Comunicazione nelle lingue straniere\_** Il bambino scopre la presenza di linguaggi diversi, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

**Competenza digitale:** utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante

## **Verifica**

Il tema dell'anno scolastico "Silenziosamente Ascoltiamo" è proseguito attraverso la conoscenza della seconda tappa del Regno del Silenzio: Il giardino di Ghiaccio. I bambini si sono mostrati particolarmente entusiasti di manipolare i differenti materiali disposti in salone per riprodurre la neve, pertanto è stato valutato di mantenerlo come angolo di gioco per tutto il periodo invernale. Il progetto stagionale è proseguito realizzando gli elementi tipici della stagione invernale, la realizzazione della seconda parte del libro tattile, ed attraverso la conoscenza di leggende e tradizioni sull'inverno. Il periodo di carnevale si è caratterizzato per diverse giornate significative e divertenti per i bambini che hanno festeggiato insieme ai propri amici e alle insegnanti questa divertente ricorrenza.

È proseguito positivamente anche il progetto intergenerazionale con il Centro Diurno.

## Unità di apprendimento: Il Regno del Silenzio, Irc (Quaresima), Festa della Mamma, Primavera, Estate




Periodo: Marzo-Giugno


| Attività  | Argomento  | Spazi/Tempi                             | Campi di esperienza  | Obiettivi generali  | Obiettivi specifici   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>- <b>Tutti:</b> percorso di Quaresima: scopriamo il silenzio attraverso degli episodi significativi. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piantiamo il grano per scoprire come prendendosene cura il grano germoglia in silenzio;</li> <li>✓ Il silenzio di Gesù nel deserto per quaranta giorni;</li> <li>✓ Il tradimento di Pietro e il silenzioso perdono di Gesù;</li> <li>✓ Il silenzio di Maria che rimane vicina a suo figlio anche sotto la croce;</li> <li>✓ Il silenzio dello sguardo di Gesù che dalla croce abbraccia ed ama tutti.</li> </ul> | <p>Percorso di Quaresima-Silenzio</p>   | <p>Marzo-Aprile/<br/>Sezione-Chiesa</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;</li> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;</li> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Sviluppare la manualità fine;</li> <li>-Comprendere una consegna data;</li> <li>-Sviluppare la capacità di memorizzazione</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> <li>-Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità conoscendo le sue tradizioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le differenti tradizioni e feste della propria comunità;</li> <li>-Comprendere la scansione temporale, attraverso il susseguirsi di episodi e momenti significativo tra loro collegati;</li> <li>-Comprendere gli elementi principali legati alla Quaresima secondo la tradizione Cristiana;</li> <li>-Comprendere l'importanza del Silenzio, della Cura, dell'Attesa e del Perdono;</li> <li>-Sviluppare la capacità di prendersi cura di qualcosa attraverso l'esperienza della semina;</li> <li>-Manipolare differenti materiali;</li> <li>-Affinare la capacità di coloritura;</li> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;</li> <li>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni</li> </ul> |














|  |   |                           |  |  |  |
|--|---|---------------------------|--|--|--|
| <p>- <b>Tutti:</b> Progetto biblioteca. Scopriamo un luogo del silenzio, la biblioteca, dove ci aspetta il nostro amico bibliotecario per leggerci delle bellissime storie sulla primavera</p> | <p>Progetto biblioteca- Primavera</p>   | <p>Maggio- Biblioteca</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;<br/>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;<br/>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;<br/>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto<br/>-Saper ascoltare le storie<br/>-Arricchire la propria competenza linguistica.</p> | <p>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;<br/>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;<br/>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;<br/>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;<br/>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;<br/>-Comprendere testi letti da altri;<br/>-Riconoscere e ricordare gli elementi principali di quanto ascoltato;<br/>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;<br/>-Intuire una prima scansione temporale riconoscendo l'alternarsi delle stagioni.</p> |
| <p>- <b>Tutti:</b> festeggiamo le nostre mamme realizzando tazza che custodisce una speciale bustina di tisana e di tè.</p>  | <p>Festa della mamma</p>    | <p>Maggio- Sezione</p>    | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;<br/>-Sviluppare la capacità di coloritura;<br/>-Comprendere una consegna;<br/>-Saper portare a termine un compito in modo autonomo secondo la propria fascia d'età di appartenenza<br/>-Arricchire la propria competenza linguistica.</p>   | <p>-Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;<br/>-Sviluppare la capacità di coloritura;<br/>-Sviluppare un senso estetico ed esprimere un proprio gusto personale attraverso la scelta cromatica.</p>   |



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grandi:</b> Spettacolo del laboratorio di teatralità: il circo</li> </ul>   | <p>Laboratorio di teatralità</p>  | <p>Maggio-<br/>Sala della Comunità</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;</li> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;</li> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;</li> <li>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>-Eeguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in movimenti condivisi</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> coloriamo una maglietta con l'immagine di folletto Sch indosseremo il giorno del diploma, il giorno della festa della scuola e l'ultimo giorno di scuola.</li> </ul>   | <p>Regno del Silenzio</p>  | <p>Maggio-<br/>Sezione</p>             | <p>Immagini, suoni, colori</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Comprendere una consegna</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di colorare su diversi materiali.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grandi:</b> prepariamo un cartellone per il giorno del nostro diploma.</li> <li>- <b>Grandi:</b> impariamo la canzone per la festa</li> <li>- <b>Grandi:</b> trascorriamo una serata in allegria e riceviamo il nostro diploma. In dono riceviamo:</li> </ul> | <p>Festa del diploma</p>   | <p>Maggio-<br/>Sezione/Oratorio</p>    | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;</li> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;</li> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;</li> </ul>  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Una matita speciale con cui scoprire il nostro futuro;</i></li> <li>✓ <i>Un segnalibro per le nostre prime letture;</i></li> <li>✓ <i>Una stella che ci ricorderà di dare sempre il meglio di noi;</i></li> <li>✓ <i>La foto dell'inizio di questo anno scolastico;</i></li> <li>✓ <i>Una caramella</i></li> </ul>  |   |  |   | <p>-Arricchire la propria competenza linguistica</p>   | <p>-Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni<br/> -Eeguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;<br/> -Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in movimenti condivisi;<br/> -Memorizzare le parole di una canzone.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Piccoli e piccolissimi:</u></b> trascorriamo una mattinata speciale al maneggio la "Carovana" e poi ci gustiamo un buonissimo pic-nic</li> <li>- <b><u>Grandi:</u></b> trascorriamo una emozionante giornata al Museo della Scienza e della Tecnologia dove scopriamo i segreti della luce</li> <li>- <b><u>Mezzani:</u></b> passiamo una bella giornata a Cascina Butto di Montevicchia dove incontriamo l'educatrice Claudia.</li> </ul> | <p>Gita scolastica</p>   | <p>Maggio/Giugno-<br/> Museo della Scienza e della Tecnologia di Milano/<br/> La carovana di Lomagna/<br/> Cascina Butto di Montevicchia</p>  | <p>Il sé e l'altro<br/> Il corpo e il movimento<br/> Immagini, suoni, colori<br/> La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;<br/> - Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;<br/> - Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;<br/> - Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto<br/> -Arricchire la propria competenza linguistica</p> | <p>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;<br/> -Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;<br/> -Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;<br/> -Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;<br/> -Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Piccoli e piccolissimi:</u></b> insieme all'educatrice del Parco del Curone scopriamo i suoni della natura costruendo un memory sonoro.</li> </ul>   | <p>Laboratorio del Parco del Curone-<br/> Regno del Silenzio</p>  | <p>Giugno-<br/> Aula dell'oratorio</p>   | <p>Il sé e l'altro<br/> Il corpo e il movimento<br/> Immagini, suoni, colori<br/> La conoscenza del mondo</p> | <p>-Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;<br/> - Saper gestire correttamente l'inedito e l'inaspettato;<br/> - Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;</p>   | <p>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;<br/> -Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;<br/> -Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;<br/> -Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell'altro;</p>   |


|   |   |                                     |  |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
|   |   |                                     |  | - Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto<br>-Arricchire la propria competenza linguistica   | -Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;<br>-Manipolare diversi materiali;<br>-Riconoscere le somiglianze e le differenze dei suoni.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> Folletto Sch ci fa una bellissima sorpresa. Insieme a lui ci facciamo cullare dalle onde del mare ascoltando il silent book “L’onda”</li> <li>- <b>Tutti.</b> Disegniamo la parte della storia che ci è piaciuta di più;</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo l’ultima parte della mappa del silenzio “Il sussurro del mare”</li> <li>- <b>Grandi:</b> completano la mappa del Regno del Silenzio della classe</li> <li>- <b>Tutti:</b> catturiamo il rumore del mare realizzando una scatola sonora.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Regno del Silenzio-<br/>Estate</p>  | Giugno-<br>Salone/Sezione           | Il sé e l’altro<br>Il corpo e il movimento<br>Immagini, suoni, colori<br>La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Riconoscere gli elementi principali di quanti ascoltato;</li> <li>-Sostenere i tempi di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Riconoscere gli elementi principali di una stagione e di un ambiente.</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper inventare autonomamente una storia sulla base di uno stimolo visivo-sonoro;</li> <li>-Ascoltare e confrontarsi con l’altro;</li> <li>-Saper riprodurre quanto immaginato;</li> <li>-Rappresentare graficamente gli elementi principali di una storia;</li> <li>-Saper condividere e verbalizzare quanto raffigurato graficamente;</li> <li>-Riconoscere gli elementi caratteristici di una stagione;</li> <li>-Riconoscere i diversi stimoli sonori;</li> <li>-Manipolare diversi materiali;</li> <li>-Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>-Intuire una prima scansione temporale.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grandi:</b> Continuità alla Scuola Primaria di Lomagna. In due incontri: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ con le classi prime ascoltiamo la storia “A caccia dell’orso” e svolgiamo delle</li> </ul> </li> </ul>  | Continuità  | Maggio/ Giugno –<br>Scuola Primaria | Il sé e l’altro<br>Il corpo e il movimento<br>Immagini, suoni, colori<br>La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di muoversi in un ambiente esterno alla scuola;</li> <li>- Saper gestire correttamente l’inedito e l’inaspettato;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> </ul>   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>divertenti attività sulla storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con le classi quinte svolgendo divertenti attività scopriamo i diversi spazi della scuola.</li> </ul> <p>- <b>Grandi:</b> realizzano i personaggi della storia “Vuoi essere mio amico?” per accogliere i bambini del Micronido.</p> <p>- <b>Tutti:</b> continuità con il Micronido del Paese. In due incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I grandi accolgono i bambini del nido con la lettura di una storia “Vuoi essere mio amico?” di Carle. Successivamente in classe i bambini del nido colorano il personaggio della storia</li> <li>✓ Realizziamo tutti insieme l’impronta della nostra mano, per iniziare il nostro percorso di amicizia</li> </ul> |  | <p>Giugno</p>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole anche in ambienti non famigliari;</li> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>- Saper accogliere l’altro</li> <li>- Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e confrontarsi con il punto di vista dell’altro;</li> <li>- Riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>- Eseguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;</li> <li>- Riconoscere e valutare correttamente il rischio nei diversi ambienti e spazi;</li> <li>- Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in giochi e danze</li> <li>- Ascoltare e comprendere storie lette da altri;</li> <li>- Manipolare diversi materiali.</li> </ul> |
| <p>- <b>Tutti:</b> festeggiamo i nostri nonni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regaliamo ai nostri nonni dei cuori;</li> </ul>   | <p>Festa dei nonni</p>  | <p>Giugno-<br/>Sezione/Parco Verde</p> | <p>Il sé e l’altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e dell’ascolto</li> <li>- Sviluppare la capacità di condividere momenti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>- Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> </ul>  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizziamo per loro dei cartelloni dedicati a loro;</li> <li>✓ Trascorriamo un pomeriggio insieme.</li> </ul>   |                 |  | <p>La conoscenza del mondo</p>   | <p>significativi della propria tradizione insieme agli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo e mantenendo i legami intergenerazionale</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Saper rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Saper confrontarsi ed ascoltare il punto di vista dell'altro;</li> <li>-Saper riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>-Saper eseguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;</li> <li>-Riconoscere e valutare correttamente il rischio nei diversi ambienti e spazi;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in giochi e danze</li> <li>-Manipolare diversi materiali.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo gli elementi tipici dell'estate;</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo l'ultima parte del libro tattile delle stagioni colorando un'anguria.</li> </ul> | <p>Estate</p>  |  | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Comprendere una consegna data;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Conoscere le stagioni;</li> <li>Sviluppare la capacità di coloritura;</li> <li>-Sviluppare la manualità fine;</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e riconoscere gli elementi principali di una stagione;</li> <li>- Intuire una prima scansione temporale;</li> <li>- Manipolare diversi materiali</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> ascoltiamo la storia di "Una bimba sottovoce"</li> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo il disegno della bambina sottovoce</li> </ul>                                   | <p>Regno del Silenzio</p>  |  | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Comprendere una consegna data;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una storia letta da altri;</li> <li>-Ricordare gli elementi principali della storia;</li> <li>-Rappresentare graficamente quanto ascoltato;</li> </ul>  |

|   |   |                          |  |  |  |
|---|---|--------------------------|--|--|--|
|   |   |                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Comprendere una storia letta da altri</li> <li>-Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Condividere con gli altri quanto rappresentato graficamente;</li> <li>-Riconoscere l'ordine temporale insito in una storia.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> Festeggiamo con le nostre famiglie la fine dell'anno scolastico con un divertente pic-nic</li> </ul> | <p>Festa della scuola</p>  | <p>Giugno-Parco vede</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e dell'ascolto</li> <li>- Sviluppare la capacità di condividere momenti significativi della propria tradizione insieme agli altri;</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo i legami presenti all'interno della realtà scolastica;</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>-Riconoscere le regole presenti nei diversi contesti;</li> <li>-Sviluppare la capacità di muoversi in modo autonomo in contesti diversi;</li> <li>-Saper rispondere ai propri bisogni in modo autonomo anche in contesti esterni a quello scolastico;</li> <li>-Saper riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>-Saper eseguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;</li> <li>-Riconoscere e valutare correttamente il rischio nei diversi ambienti e spazi;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in giochi e danze</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutti:</b> realizziamo un cartellone per partecipare all'inaugurazione di un parco del paese</li> </ul>         |                          | <p>Giugno-sezione</p>    | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto;</li> <li>-Comprendere una consegna data;</li> <li>-Portare a termine un compito;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità partecipando a momenti significativi del paese;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coloritura.</li> </ul>   |



|   |   |                                     |  |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>- <b>Tutti:</b> festeggiamo la fine dell'anno scolastico con delle giornate e momenti speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pic-nic tutti insieme</li> <li>✓ Ghiaccioli in compagnia</li> <li>✓ Un braccialetto che ci augura buone vacanze.</li> </ul> | <p>Fine anno scolastico</p>  | <p>Giugno-<br/>Sezione/giardino</p> | <p>Il sé e l'altro<br/>Il corpo e il movimento<br/>Immagini, suoni, colori<br/>La conoscenza del mondo</p> | <p>-Riconoscersi come parte di una comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di attenzione e dell'ascolto</li> <li>- Sviluppare la capacità di condividere momenti significativi della propria tradizione insieme agli altri;</li> <li>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità sostenendo i legami presenti all'interno della realtà scolastica;</li> <li>-Arricchire la propria competenza linguistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le diverse feste e tradizioni della propria comunità;</li> <li>-Saper riconoscere e gestire correttamente le proprie emozioni;</li> <li>-Saper eseguire e controllare correttamente gli schemi motori di base;</li> <li>-Riconoscere e valutare correttamente il rischio nei diversi ambienti e spazi;</li> <li>-Sviluppare la capacità di coordinarsi con gli altri in giochi e danze</li> </ul> |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|

## Competenze

**Comunicazione nella madrelingua:** padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

**Competenze sociali e civiche:** manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui. Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo creativo con gli altri bambini

**Competenze sociali e civiche:** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, per sviluppare un senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista e quello altrui.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi

**Imparare ad imparare:** acquisire ed interpreta l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.

**Spirito di iniziativa e intraprendenza:** assumere e portare a termine i compiti.

**Comunicazione nelle lingue straniere\_** Il bambino scopre la presenza di linguaggi diversi, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

**Competenza digitale:** utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante

### **Verifica**

Il tema dell'anno scolastico "Silenziosamente Ascoltiamo" è proseguito attraverso la conoscenza della terza e quarta parte della Mappa del Regno del Silenzio: Il giardino sensoriale e il Sussurro del Mare. Per il Giardino Sensoriale i bambini hanno avuto modo di incontrare di nuovo folletto Sch al Parco Verde ed insieme all'educatrice del Parco del Curone scoprire i suoni del parco e della primavera. Per il Sussurro del Mare i bambini hanno sperimentato la bellezza dell'ascolto delle onde e della possibilità di immaginare una storia solo attraverso uno stimolo sonoro e delle immagini attraverso il Silent Book "L'onda".

Il tema dell'anno si è concluso attraverso la lettura di "Una bimba sottovoce", che ha permesso di conoscere il finale di Urlastrilla, che grazie a folletto Sch ha imparato a sussurrare, insegnandolo a sua volta alla sua famiglia.

L'elemento fantastico di folletto Sch è stato molto importante per i bambini perché ha permesso una continuità in tutte le tappe della progettazione. La presenza della Mappa del Regno del Silenzio che si è completata nel corso dell'anno scolastico ha aiutato i bambini a ricordarsi ciò che avevano scoperto in precedenza con folletto Sch. I bambini nel corso dell'anno scolastico sono diventati sempre più consapevoli dell'importanza dell'ascoltare, del silenzio e della presenza di rumori e suoni nel contesto circostante. Il supporto e l'approfondimento del tema del silenzio nel Laboratorio del Parco del Curone ha permesso di aggiungere un'ulteriore sfumatura e conoscenza del tema rumore-silenzio.

Il tema del Silenzio è stato ripreso anche attraverso la conoscenza del Progetto della Biblioteca, conoscendo un posto silenzioso. I bambini hanno risposto con entusiasmo e curiosità.

Il tema del Silenzio è stato approfondito anche nel percorso di Irc: nel periodo di Quaresima attraverso l'approfondimento del silenzio nei diversi episodi del Vangelo, la conoscenza della Chiesa come luogo di silenzio e di ascolto, e di Maria, come la donna del silenzio.

Il tema del Silenzio e delle stagioni è stato ripreso attraverso uno spettacolo teatrale, dove solo attraverso i movimenti e le musiche è stato rappresentato lo scorrere del tempo.

A fianco del tema dell'anno scolastico si è sviluppato come sempre il progetto stagionale attraverso la realizzazione di un libro tattile delle stagioni. Sono stati attuati anche i Progetti di Continuità in presenza sia con la Scuola Primaria sia con il Nido. I bambini grandi sono stati entusiasti di vivere due mattine solo per loro alla scoperta della nuova realtà scolastica e di un momento esclusivo come il pic-nic che ne è seguito. Per quanto riguarda la continuità con il Nido tutti i bambini si sono mostrati attenti ed accoglienti verso i nuovi amici mettendo in atto atteggiamenti di cura e di attenzione. Positive sono state anche la partecipazione, il comportamento e l'entusiasmo che hanno caratterizzato le tre gite per fascia d'età.

I grandi hanno partecipato in modo positivo al Progetto intergenerazionale con il Centro Diurno, ormai momento significativo ed aspettato dai bambini dell'ultimo anno e degli ospiti del centro

Molto significativi e sentiti sono stati anche i momenti di condivisione che hanno scandito alcuni "passaggi": La festa dei diplomi per i bambini grandi, lo spettacolo teatrale dei bambini grandi, la festa dei nonni e la Festa della Scuola con un Pic-Nic tutti insieme.



**BUONE VACANZE A TUTTI**